

## Wymagania edukacyjne z historii

Rok szkolny 2025/2026

<b>Przedmiot:</b>	<i>historia</i>
<b>Klasy:</b>	<i>4 j</i>
<b>Nauczyciele uczący:</b>	<i>mgr Michalik Karolina</i>
<b>Poziom:</b>	<i>Poziom podstawowy</i>
<b>Program nauczania:</b>	<i>Robert Śniegocki, Poznać przeszłość. Program nauczania historii dla liceum i technikum w zakresie podstawowym</i>
<b>Podręcznik:</b>	<i>J. Kłaczko, A. Łaszkiewicz, S. Roszak, Poznać przeszłość 3, Zakres podstawowy. Wyd. NOWA ERA Nr dopuszczenia: 1150/3/2024</i>

Poziom wymagań	Ocena	Wymagania na ocenę śródroczną
Koniecznych	2	<p>Uczeń wykazuje spore luki w wiadomościach objętych programem, ale jest w stanie je uzupełnić.</p> <p>Przy pomocy nauczyciela wykonuje zadania związane z umiejętnościami określonymi w podstawie programowej.</p> <p>Uczeń przy pomocy nauczyciela potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*wymienić najważniejsze fakty historyczne i umiejscowić je w czasie (podać datę) i przestrzeni (zaznaczyć na mapie)</li> </ul> <p>Jest mało aktywny na lekcji</p>
Podstawowych	3	<p>Uczeń wykazuje przeciętne opanowanie materiału przewidzianego programem. Jego wiedza jest wyrywkowa i fragmentaryczna.</p> <p><u>Uczeń potrafi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*opisać: najważniejsze wydarzenia, genezę i przebieg zdarzeń, ale nie potrafi połączyć je w związki przyczynowo – skutkowe</li> <li>*ocenić zjawiska wywierające wpływ na rozwój ludzkości</li> <li>*przy pomocy nauczyciela poprawnie wykonuje zadania</li> <li>*samodzielnie interpretuje źródła</li> <li>*buduje krótką narrację historyczną</li> </ul>
Rozszerzających	4	<p>Uczeń ma niewielkie braki w zakresie wiedzy.</p> <p><u>Uczeń potrafi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*dokonać analizy źródeł historycznych</li> <li>*porównać informacje i wartościować je w celu wyjaśnienia problemu</li> <li>*dokonać syntezy historycznej</li> <li>*formułować wnioski i własne oceny</li> <li>*opisać wydarzenia ukazując związki między faktami; wskazać przyczyny, następstwa i skutki wydarzeń i zależności między nimi</li> <li>*ukazać różne aspekty procesu historycznego</li> </ul> <p>Jest aktywny podczas zajęć lekcyjnych</p>
Dopełniających	5	<p>Uczeń opanował wiadomości i umiejętności objęte podstawą programową, wykazuje zainteresowanie przedmiotem.</p> <p><u>Uczeń potrafi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*samodzielnie przedstawić i ocenić wybrane problemy historyczne</li> <li>*przedstawić najważniejsze informacje oraz opinie(oceny) różniące się między sobą</li> <li>*sformułować wnioski i własną ocenę; uzasadnić swoje stanowisko</li> <li>*ocenić przydatność źródeł do rekonstrukcji wydarzeń historycznych</li> <li>*rozwijać umiejętności korelacji między przedmiotowej (religia, etyka, język polski)</li> </ul> <p>Jest aktywny na lekcji oraz uczestniczy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych</p>
	6	<p>Uczeń może otrzymać ocenę celującą gdy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Prezentuje rozległą wiedzę historyczną</li> <li>* Przygotowuje prace dodatkowe, jest twórczy i aktywny</li> <li>*Wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach poznawczych, wyciąga wnioski w odniesieniu do nowych treści, potrafi samodzielnie formułować pytania i rozwiązywać problemy</li> <li>*Jest krytyczny, używa odpowiedniej argumentacji</li> <li>*Samodzielnie analizuje i interpretuje teksty źródłowe</li> <li>*Swobodnie posługuje się bazą pojęciową przedmiotu, wypowiedzi ustne i pisemne charakteryzują się wzorowym językiem, wnioski formułowane przez ucznia są przemyślane i oryginalne</li> <li>*Potrafi selekcjonować i hierarchizować nabytą wiedzę</li> <li>*Samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania</li> <li>*Bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych</li> </ul>

<b>Działy:</b>	<b>Realizowane treści, zgodne z „Podstawą programową...” MEiN <u>Uczeń:</u></b>
<b>I. Świat w okresie międzywojennym</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* analizuje cywilizacyjne i kulturowe następstwa wojny; ocenia straty wojenne, wylicza społeczne i gospodarcze następstwa wojny;</li> <li>* przedstawia postanowienia traktatu wersalskiego; charakteryzuje słabe strony ładu wersalskiego;</li> <li>* charakteryzuje cele Ligi Narodów;</li> <li>* wyjaśnia znaczenie układów z Rapallo i Locarno dla ładu międzynarodowego</li> <li>* charakteryzuje wielki kryzys gospodarczy;</li> <li>* rozpoznaje dorobek okresu międzywojennego w dziedzinie kultury i nauki.</li> <li>* wyjaśnia genezę powstania państwa sowieckiego i charakteryzuje jego politykę wewnętrzną i zagraniczną w okresie międzywojennym;</li> <li>* wyjaśnia genezę faszyzmu i charakteryzuje faszystowskie Włochy;</li> <li>* charakteryzuje drogę Hitlera do władzy w Niemczech;</li> <li>* charakteryzuje politykę wewnętrzną i zagraniczną III Rzeszy w latach trzydziestych</li> <li>* porównuje funkcjonowanie aparatu terroru w ZSRS i III Rzeszy.</li> <li>* przedstawia ideologiczne, polityczne i gospodarcze przyczyny wybuchu II wojny światowej;</li> <li>* wyjaśnia wpływ polityki hitlerowskich Niemiec na rozbijanie systemu wersalskiego;</li> <li>* charakteryzuje politykę appeasementu;</li> <li>* wyjaśnia genezę paktu Ribbentrop-Mołotow i przedstawia jego postanowienia.</li> </ul>
<b>II. II Rzeczpospolita</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* analizuje proces formowania się centralnego ośrodka władzy państwowej (od październikowej deklaracji Rady Regencyjnej do małej konstytucji z 1919 r.);</li> <li>* przedstawia postanowienia konferencji pokojowej w Paryżu dotyczące Polski;</li> <li>* charakteryzuje proces kształtowania się polskiej granicy z Niemcami, z uwzględnieniem powstania wielkopolskiego, powstań śląskich i plebiscytów;</li> <li>* charakteryzuje proces kształtowania się polskiej granicy wschodniej, ze szczególnym uwzględnieniem wojny polsko-bolszewickiej;</li> <li>* porównuje kształt terytorialny I i II Rzeczypospolitej.</li> <li>* charakteryzuje ustrój polityczny II Rzeczypospolitej na podstawie konstytucji marcowej z 1921 r.,</li> <li>* wyjaśnia przyczyny przewrotu majowego, charakteryzuje jego przebieg oraz ocenia skutki ustrojowe (nowela sierpniowa, konstytucja kwietniowa z 1935 r.)</li> <li>* ocenia wpływ Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego oraz innych polityków na kształt II Rzeczypospolitej; porównuje ich wizje Polski;</li> <li>* charakteryzuje życie polityczne w Polsce w czasie rządów sanacyjnych;</li> <li>* ocenia rolę wybitnych postaci w odbudowie niepodległej Polski i kształtowaniu jej ustroju;</li> <li>* zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Polski, Europy i świata w okresie międzywojennym.</li> <li>* charakteryzuje skalę i skutki wojennych zniszczeń, uwzględniając zaborowe „dziedzictwo”;</li> <li>* charakteryzuje strukturę społeczeństwa II Rzeczypospolitej, uwzględniając jego wielonarodowy, wielokulturowy i wieloreligijny charakter;</li> <li>* przedstawia i ocenia dokonania pierwszych lat odbudowy (m.in. reformy Władysława Grabskiego i unifikację państwa);</li> <li>* omawia skutki światowego kryzysu gospodarczego na ziemiach polskich;</li> <li>* rozpoznaje osiągnięcia w dziedzinie kultury i nauki z okresu II Rzeczypospolitej oraz ich twórców;</li> <li>* charakteryzuje różnicowanie kulturowe II Rzeczypospolitej.</li> </ul>

**Wymagania na ocenę roczną: wymagania śródroczne + treści z działów III - IV**

<b>Działy:</b>	<b>Realizowane treści, zgodne z „Podstawą programową...” MEiN <u>Uczeń:</u></b>
<b>III. II wojna światowa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* charakteryzuje położenie międzynarodowe Polski w przededniu wybuchu II wojny światowej;</li> <li>* wyjaśnia cele wojenne hitlerowskich Niemiec i ZSRS;</li> <li>* charakteryzuje etapy wojny obronnej, podaje przykłady bohaterstwa obrońców, w tym: Westerplatte, Poczty Polskiej, Mokrej, Wizny, bitwy nad Bzurą, Warszawy, Kocka i zbrodni wojennych dokonanych przez agresorów, w tym w: Wieluniu, Bydgoszczy, Katowicach, Grodnie;</li> <li>* przedstawia podział ziem polskich między okupantów; wskazuje przykłady współpracy między nimi;</li> <li>* wyjaśnia znaczenie powołania polskich władz państwowych i sił zbrojnych na uchodźstwie;</li> <li>* wyjaśnia przyczyny przegranej przez Polskę wojny obronnej.</li> <li>* omawia współpracę hitlerowskich Niemiec i ZSRS w latach 1939–1941;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>* charakteryzuje etapy agresji i aneksji obu totalitarnych mocarstw;</li> <li>* sytuuje w czasie i przestrzeni przełomowe wydarzenia II wojny światowej (polityczne i militarne);</li> <li>* charakteryzuje politykę hitlerowskich Niemiec na terenach okupowanej Europy;</li> <li>* wyjaśnia przyczyny klęski państw Osi;</li> <li>* opisuje uwarunkowania militarne i polityczne konferencji Wielkiej Trójki (Teheran, Jalta, Poczdam) i przedstawia ich ustalenia.</li> </ul>
<b>IV. POLACY PODCZAS II WOJNY ŚWIATOWEJ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*przedstawia prawno-ustrojowe regulacje okupacyjnych władz, dotyczące terytorium państwa polskiego i zamieszkującej tam ludności;</li> <li>*przedstawia realia życia codziennego w okupowanej Polsce;</li> <li>*wymienia i charakteryzuje przykłady największych zbrodni niemieckich i sowieckich (m.in. Auschwitz, Palmiry, Piaśnica, Ponary, Katyń, Miednoje, Charków);</li> <li>* porównuje system sowieckich i niemieckich obozów pracy, obozów koncentracyjnych oraz obozów zagłady; omawia kwestie deportacji i wysiedleń ludności oraz jej planowanego wyniszczenia;</li> <li>* wyjaśnia przyczyny i rozmiary konfliktu polsko-ukraińskiego, w tym ludobójstwa ludności polskiej na Wołyniu i w Małopolsce Wschodniej;</li> <li>* charakteryzuje postawy polskiego społeczeństwa wobec polityki okupantów oraz wymienia przykłady heroizmu Polaków, w tym: Witolda Pileckiego, Maksymiliana Marii Kolbego;</li> <li>*wyjaśnia i omawia sposoby upamiętnienia zbrodni obu okupantów oraz heroizm Polaków na przykładzie: a) Muzeum Powstania Warszawskiego, b) Państwowego Muzeum Auschwitz- -Birkenau w Oświęcimiu, c) Polskiego Cmentarza Wojennego w Katyniu.</li> <li>*przedstawia ideologiczne podstawy eksterminacji Żydów oraz innych grup etnicznych i społecznych, prowadzonej przez Niemcy hitlerowskie;</li> <li>* charakteryzuje etapy eksterminacji Żydów (dyskryminacja, stygmatyzacja, izolacja, zagłada);</li> <li>*rozpoznaje główne miejsca eksterminacji Żydów polskich i europejskich oraz innych grup etnicznych i społecznych na terenie Polski i Europy Środkowo- -Wschodniej (w tym: Auschwitz- -Birkenau, Treblinka, Sobibór, Babi Jar).</li> <li>* opisuje postawy ludności żydowskiej wobec Holokaustu, z uwzględnieniem powstania w getcie warszawskim;</li> <li>* charakteryzuje postawy społeczeństwa polskiego i społeczności międzynarodowej wobec Holokaustu, z uwzględnieniem „sprawiedliwych”, na przykładzie Ireny Sendlerowej, Antoniny i Jana Żabińskich oraz rodziny Ulmów</li> <li>* omawia działalność rządu Rzeczypospolitej Polskiej na uchodźstwie;</li> <li>* ocenia znaczenie układu Sikorski-Majski dla obywateli polskich, znajdujących się pod okupacją sowiecką;</li> <li>* przedstawia przykłady bohaterstwa żołnierzy polskich na frontach II wojny światowej, w tym: bitwę o Narvik, bitwę o Anglę, bitwę pod Tobrukiem, bitwę o Monte Cassino, bitwę pod Falaise, bitwę o Arnhem, bitwę o Kołobrzeg, bitwę o Brede;</li> <li>* analizuje politykę mocarstw wobec sprawy polskiej w czasie II wojny światowej;</li> <li>*charakteryzuje organizację i cele Polskiego Państwa Podziemnego;</li> <li>*charakteryzuje polityczną i militarną działalność Armii Krajowej oraz Narodowych Sił Zbrojnych i Batalionów Chłopskich; wskazuje różne formy oporu wobec okupantów;</li> <li>* wyjaśnia uwarunkowania akcji „Burza”;</li> <li>*charakteryzuje powstanie warszawskie (uwarunkowania polityczne, przebieg walk, następstwa powstania, postawę aliantów i Związku Sowieckiego);</li> <li>*zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Polski w okresie II wojny światowej z wydarzeniami w Europie i na świecie.</li> </ul>

***W przypadku uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych nauczyciel dostosowuje kryteria ocen do możliwości ucznia na podstawie opinii Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej.***

### **Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych**

<b>forma</b>	<b>uszczegółowienie</b>
sprawdzian/test	<ul style="list-style-type: none"> <li>*sprawdzenie znajomości treści programowych z kolejnych działów tematycznych</li> <li>*kontrola stopnia opanowania nabytych przez ucznia umiejętności w zakresie przedmiotu</li> <li>*umiejętność formułowania wypowiedzi na piśmie</li> <li>*zapowiadany z tygodniowym wyprzedzeniem</li> </ul>

kartkówka	<ul style="list-style-type: none"> <li>*sprawdzenie znajomości treści programowych z 3 ostatnich lekcji</li> <li>*kontrola stopnia opanowania nabytych przez ucznia umiejętności w zakresie przedmiotu</li> <li>*umiejętność formułowania wypowiedzi na piśmie</li> <li>*może być niezapowiedziana</li> </ul>
praca oparta o analizę źródeł	<ul style="list-style-type: none"> <li>*sprawdzenie umiejętności pracy ucznia z materiałem źródłowym (np. tekst źródłowy, tabele, wykresy, schematy, mapy), a w szczególności poprawną jego charakterystykę i interpretację oraz właściwe formułowanie odpowiedzi na dotyczące go pytania</li> <li>*kontrola biegłości rozumienia genezy, przebiegu i skutków wydarzeń historycznych; umiejętność logicznego formułowania wniosków oraz uzasadniania własnego stanowiska</li> <li>*kontrola stopnia opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności poznanych na lekcjach i nabytych w toku pracy własnej oraz kontrola zdolności ich zastosowania do rozwiązywania zadań i ćwiczeń praktycznych</li> </ul>
odpowiedź ustna	<ul style="list-style-type: none"> <li>* sprawdzenie wiedzy i umiejętności w zakresie przewidzianym P P oraz wymaganiami edukacyjnymi</li> <li>*obejmuje zakres materiału dotyczący całości przerabianego aktualnie działu tematycznego</li> <li>*przeprowadzana na lekcjach bieżących i powtórzeniowych</li> </ul>
aktywność	<ul style="list-style-type: none"> <li>*sprawdzenie zaangażowania ucznia w przebieg procesu dydaktycznego podczas zajęć lekcyjnych (praca indywidualna, pod kierunkiem nauczyciela, praca grupowa)</li> </ul>
zadanie domowe/samodzielna praca pozalekcyjna	<ul style="list-style-type: none"> <li>*określenie zdolności ucznia do samodzielnego i twórczego korzystania z różnych, pozaszkolnych informacji oraz środków multimedialnych</li> <li>*ocena zdolności ucznia w zakresie zastosowania przez niego wiedzy i umiejętności nabytych w toku procesu dydaktycznego oraz pozalekcyjnej i pozaszkolnej pracy własnej</li> </ul>
udział w konkursach przedmiotowych i tematycznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>*ocena pracy dodatkowej wykonanej przez ucznia w zakresie przewidzianym P P lub wykraczającej poza ten zakres</li> <li>*reprezentowanie szkoły na zewnątrz</li> </ul>